

LIVRET PÉDAGOGIQUE  
SCOLAIRE CYCLES 2 ET 3

# Découverte des îles du Rhône

Île des Goudes

RHÔNE

Île des Pierrelles

Île Saint-Gervais

Île de la Marotte

Île des Musards

## Quatre lônes, quatre endroits mystérieux à découvrir

Dans ce livret, nous vous proposons de tendre l'oreille sur les récits des lônes et des animaux, des végétaux qui y vivent.

Ainsi, vous comprendrez l'histoire particulière de ces espaces naturels et vous découvrirez ce qui unit le Bihoreau gris, le Castor, le Brochet et la Poule d'eau.

Ce livret vous accompagne lors de vos visites en autonomie sur quatre lônes.

Objectif : découvrir ces milieux humides et leurs habitants

Durée moyenne : prévoir une demi-journée trajets compris,  
Publics : cycles 2 et 3 primaire.

Mode d'emploi :

1. Choisir la ou les lônes que vous souhaitez visiter (carte des sites en dernière page).
2. Préparer en amont votre séquence avec les doubles fiches «lône» et les annexes.
3. Cinq séquences sont proposées sur chaque lône :
  - la découverte du lieu (RDV au panneau d'accueil du site)
  - une première activité avec l'appui d'un mobilier pédagogique sur site
  - une seconde activité : une expérience avec les annexes
  - la balade découverte de la lône
  - une proposition d'action à faire sur place ou en classe

## Une lône ?

Nous sommes dans l'ancien lit du fleuve Rhône, non loin du fleuve qui s'écoule tranquillement.

Le Rhône profite de sa descente vers la mer Méditerranée pour déposer tous les matériaux qu'il transporte : les **alluvions**. Pour continuer de couler, il doit contourner ces alluvions qui s'amassent dans son lit. Des **méandres** naissent. Se créent alors des îles. Les berges du fleuve se transforment.

Lors des **crues**, il arrive que l'eau du fleuve prenne un raccourci.

Elle coupe alors naturellement la boucle du méandre et dépose peu à peu des sédiments qui isolent le bras ainsi formé du reste du cours d'eau : ce bout de méandre s'appelle un bras mort, **une lône**. Il existe plus de 250 lônes tout le long du Rhône.



### Des zones de débordement

Les lônes sont des eaux stagnantes, très tranquilles la plupart du temps. Pourtant, elles jouent un rôle essentiel lors des crues du Rhône et de ses affluents. Elles accueillent et retiennent l'eau. Elles limitent ainsi l'impact des inondations.

## Des travaux titanesques

L'État a confié à Compagnie Nationale du Rhône (CNR) l'aménagement du fleuve Rhône. Ainsi, d'immenses travaux ont modifié le tracé du Rhône et ses berges, surtout dans les années 60.

Plusieurs canaux ont été creusés pour développer la navigation pour le transport de marchandises. Des barrages, tels que celui entre Glun et La-Roche-de-Glun ont été construits pour produire de l'électricité.

Des digues furent érigées. Beaucoup de lônes ont été détruites ou ont été définitivement coupées du fleuve.



BARRAGE DE GLUN - TRAVAUX DE 1965 - Photo de 1968 source Jean-Jacques PEYTEL



CARTE de 1950 - le Rhône avant - © géoportail



CARTE de 2020 - le Rhône aujourd'hui - © géoportail

## Les lônes : derniers lieux de vie pour beaucoup d'espèces végétales et animales

Voilà plus de 50 ans que les travaux d'aménagement du Rhône sont terminés. Les arbres, les arbustes, les plantes aquatiques se sont réinstallés. Petit à petit, les insectes, les oiseaux, les poissons, les reptiles, les mammifères ont réinvesti ces zones humides, toute l'année ou lors de leur migration.

Nous avons pris conscience de l'importance de ces lônes. Elles sont aujourd'hui protégées. Nous observons, tout en discrétion, ces êtres vivants, leur mode de vie, leurs milieux de vie, leurs relations, parfois leur concurrence... Pour suivre cette aventure, patience et silence sont de mise, car nous sommes des invités dans ces quartiers résidentiels très animés.

# Lône des Goules

Les lônes, des maisons, des espaces de vie

Nous avons devant nous un **bras mort** du fleuve Rhône... Un **bras mort** ? C'est un ancien bras du Rhône aujourd'hui déconnecté du fleuve. Une lône s'est formée.

Sur la photo prise entre 1950 et 1965, cette lône était entourée de terres cultivées à perte de vue.



© IGN - remonter le temps

Sur la photo prise aujourd'hui, les terres agricoles ont presque disparu. Elles ont été remplacées par des maisons, des routes, des usines...



© IGN - remonter le temps

Fini la tranquillité pour le peuple des lônes ! Toutes ces constructions et l'augmentation de la fréquentation humaine dérangent la vie des mammifères, des oiseaux, des insectes de ce milieu humide. Ils sont de moins en moins nombreux sur des espaces de plus en plus petits. Et pourtant, tellement d'animaux vivent et se cachent dans les Roseaux et dans les Iris ou sur les berges de cette lône.



Un héron, le Bihoreau gris, cherche peut-être son déjeuner. Il attend, immobile, puis détend son cou pour attraper sa proie. Poissons, grenouilles et insectes sont au menu. Ensuite, il rejoindra son nid en haut des grands arbres.

Débutez le récit de présentation de la lône des Goules devant le panneau d'accueil. Puis, rendez-vous à proximité du mobilier pédagogique pour réaliser les activités.



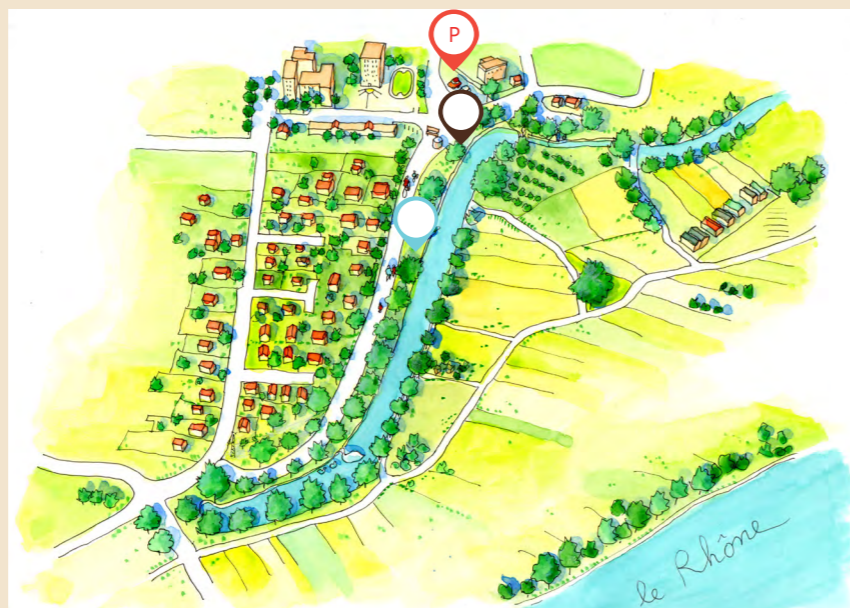
parking



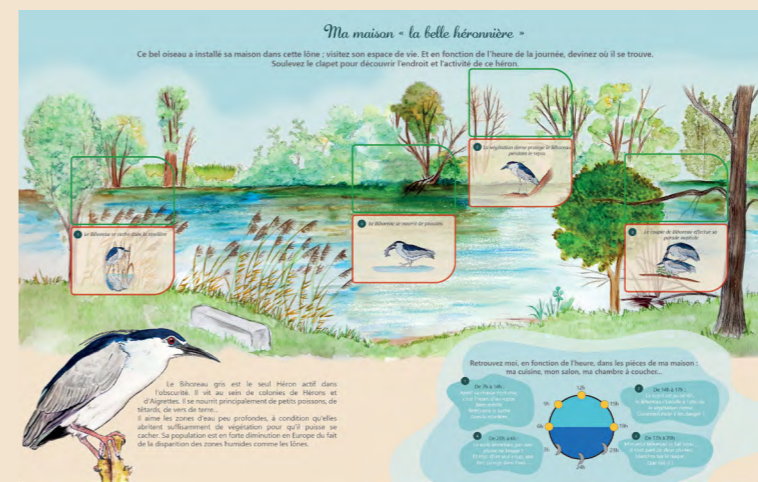
panneau accueil



mobilier pédagogique



## Activité 1 : ma maison «la belle héronnière»



Devant le mobilier pédagogique, découvrez la vie du Bihoreau dans la roselière.

Cette activité permet de questionner les élèves sur les animaux présents dans cette lône.

De quoi ont-ils besoin pour vivre ? Comment la roselière répond-elle à leurs besoins ?

Vous pouvez demander aux élèves d'imiter physiquement le Bihoreau selon l'heure de la journée.

## Activité 2 : les lônes, des lieux de vie

En amont de la visite : imprimez et découpez les habitats et les cartes des êtres vivants de l'annexe 1.

- 1- Expliquez les définitions suivantes :  
"un être vivant est un être qui naît, qui grandit, qui se nourrit, qui se reproduit et qui meurt."  
"un habitat est l'endroit où habite un être vivant."
- 2- Distribuez une carte "être vivant" à chaque élève.
- 3- Disposez au sol les quatre cartes "habitat" face nature.
- 4- Demandez aux élèves de se positionner à côté de l'habitat dans lequel ils pensent que leur être vivant vit.
- 5- Une fois tous les élèves positionnés, retournez les habitats pour vérifier les hypothèses des élèves.
6. Certains êtres vivants peuvent être présents dans plusieurs habitats.  
Si c'est le cas demandez aux enfants de décrire la vie de l'animal dans les différents habitats.
7. Vous pouvez réaliser ce jeu plusieurs fois.

### À vous d'agir !

Un pique-nique est source de déchets : emballages, serviettes, papier aluminium, bouteilles d'eau... Récupérez tous les déchets du pique-nique de la classe et pesez-les.

Notez le poids obtenu. Cherchez collectivement les solutions pour réduire ce poids lors du prochain pique-nique.

# Lône des Pierrelles

Les lônes, sources de vie et lieux de cohabitation

Avant les grands travaux des années 60, une lône du Rhône arrivait en bordure du village de Mauves. À l'époque, lorsqu'une crue importante avait lieu, les eaux du Rhône et de ses affluents, le ruisseau du Chalaix débordaient de partout.

Lors de la construction du barrage hydroélectrique de Glun, des digues ont été construites au bord du Rhône. Elles ont coupé ce secteur du fleuve et la lône a été détruite.

Pour réceptionner le trop-plein d'eau du Rhône et de ses affluents en période de crue, **un bassin a été creusé**. Le lac des Pierrelles est né.



Photo aérienne de 1950  
© IGN - remonter le temps

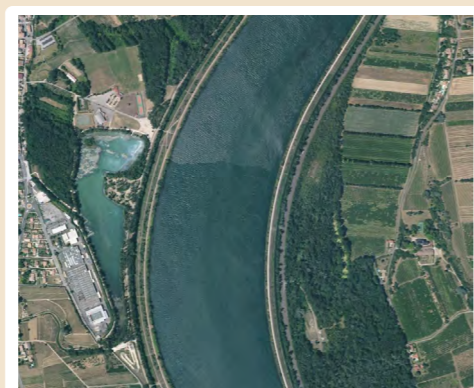


Photo aérienne actuelle  
© IGN - remonter le temps



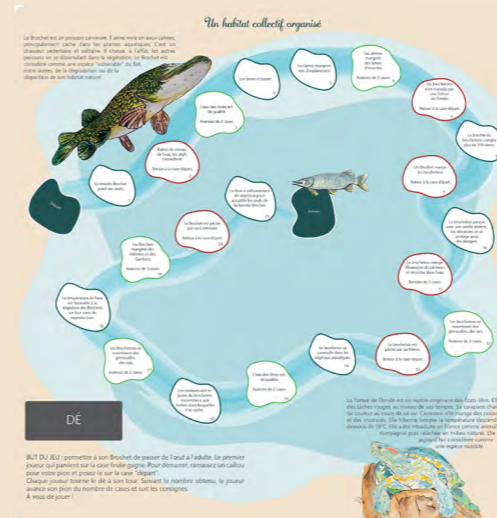
Pour vivre mieux, vivons cachés ! Sur les rives, des herbiers aquatiques se sont installés. Il s'agit de groupes de plantes aquatiques, des potamots, des cératophylles... Elles s'enracinent dans une faible profondeur d'eau, profitant des rayons du soleil. Ces herbiers abritent des zones de pontes et sont des refuges pour de nombreuses larves et alevins. Les femelles brochets pondent leurs œufs et les déposent sur cette végétation dans une eau calme.

Débutez le récit de présentation de la lône des Pierrelles devant le panneau d'accueil. Puis, rendez-vous à proximité du mobilier pédagogique pour réaliser les activités.

-  parking
-  panneau accueil
-  mobilier pédagogique



## Activité 1 : un habitat collectif organisé



Jouez au jeu du Brochet !

Saurez-vous permettre au brochet de vivre et de se reproduire dans la lône des Pierrelles ?

Composez quatre équipes. Trouvez un objet en guise de pion par équipe. Chaque équipe tourne le dé et joue chacune à son tour.

La première équipe qui arrive exactement sur la case «Arrivée» a gagné.

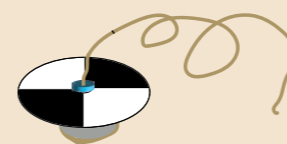
## Activité 2 : enquête sur la santé de la lône des Pierrelles

En amont de la visite : fabriquez et récupérez le matériel nécessaire aux expériences (un disque de SECCHI (explication en annexe 2), un thermomètre avec une ficelle et des bandes de pH mètre). Imprimez les fiches de résultats en annexe 2.

Un disque de SECCHI par élève ou par groupe d'élèves (fabrication en classe).

Un thermomètre (type piscine avec ficelle) par groupe d'élèves.

Des bandes de pH mètre une bande par élève.



Réalisez des équipes, donnez à chaque équipe une fiche de relevé avec le matériel et un crayon. Lisez ensemble cette fiche et expliquez-la aux élèves. Installez-vous au niveau de l'aire de pique-nique des Pierrelles pour commencer les expériences.

Les équipes réalisent les expériences :

- la prise de température de l'eau avec le thermomètre,
- le test de visibilité du disque de Secchi,
- la mesure du pH et des nitrates grâce aux bandes de pH mètre.

Lors de la promenade autour du lac, chaque groupe compte le nombre de Tortues de Floride et les déchets aperçus. Ils estiment le niveau de dérangement sonore. Ces données sont reportées dans le tableau.

Une fois les tableaux complétés, comparez et discutez des résultats. Vous pouvez apporter vos fiches de relevés à Sophie FOROT - ARCHE Agglo (3 rue des Condamines, 07300 Mauves - derrière le lac des Pierrelles).

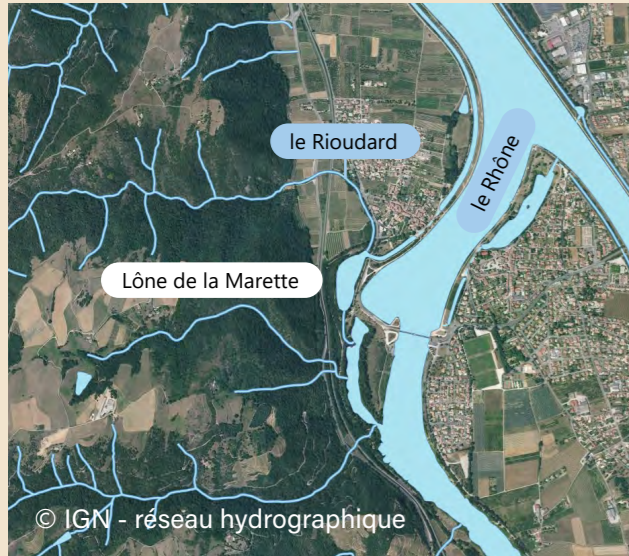
### À vous d'agir !

L'eau, c'est la vie aussi bien pour les êtres humains que pour les plantes et les animaux. Sans eau, la Terre deviendrait un désert sans vie ! Imaginez 10 gestes écocitoyens pour économiser l'eau.

# Lône de la Marette

Les lônes, des milieux naturels interconnectés

À la fin du XIXe siècle, le fleuve Rhône coulait à la place de cette lône, à proximité du village de Glun. On pouvait voir l'île de la Marette. Tout a aujourd'hui disparu. Dans les années 60, lors des travaux d'aménagement du Rhône, un bassin - la lône de la Marette - a été creusé dans le but d'amortir les débordements de l'eau lors des crues du ruisseau du **Rioudard** et du **Rhône**.



Cette lône accueille aujourd'hui un monde végétal foisonnant.

Les Peupliers noirs adorent les endroits toujours humides où ils peuvent vivre les pieds dans l'eau. Dans ces eaux calmes en bord de berge s'entremêlent des végétaux dont les Renoncules scélérates.

La **ripisylve** se forme peu à peu, elle devient alors l'habitat préféré d'animaux qui s'installent à l'année.

À la tombée du jour, les Chauves-souris commencent leur va-et-vient pour gober des insectes. Elles vivent cachées dans les vieux arbres ou dans les arbres morts.

Dans l'eau, une silhouette trapue nage, c'est sûrement un mammifère semi-aquatique. Est-ce une **Loutre** ? Non, elle est très discrète et ne se laisse pas approcher. Regardons sa queue. Est-elle plate ? Si oui, c'est assurément un **Castor** ! Sinon c'est son cousin américain le **Ragondin**. Ce mammifère envahit ces lônes et cause des dégâts importants.



Loutre



Castor



Ragondin

Débutez le récit de présentation de la lône de la Marette devant le panneau d'accueil. Puis, rendez-vous à proximité du mobilier pédagogique pour réaliser les activités.



parking



panneau accueil



mobilier pédagogique



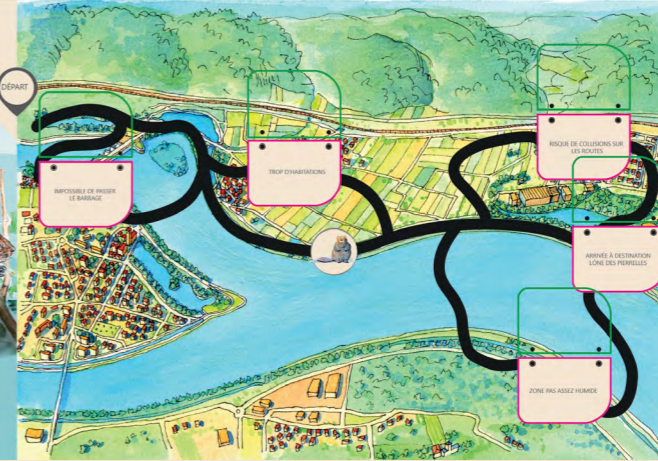
## Activité 1 : des réseaux d'échanges

Des réseaux d'échanges

LE CASTOR est un mammifère. Rongeur semi-aquatique, c'est un excellent nageur. Il a les pattes arrière palmées et une longue queue plate recouverte d'écaillures. Sa réputation de constructeur astucieux le précède. Il ne cesse de bâtir et d'aménager son lieu de vie. Après avoir été chassé pour sa fourrure, le Castor est désormais protégé.



Aujourd'hui, il recolonise naturellement les lônes. Aidez le Castor à déjouer les obstacles rencontrés pour aller d'une lône à une autre. Merci, une fois le jeu fini, de remettre le castor au point de départ et de rabattre les clapets pour les joueurs suivants.



Dirigez-vous vers le mobilier pédagogique.

Aidez le Castor à transiter d'une lône à une autre. Il ne peut circuler qu'en suivant les cours d'eau.

Il ne sait pas traverser un village ou une route. Il rencontre donc des obstacles dans ses déplacements. Son parcours ne dépasse pas 3 kilomètres.

## Activité 2 : le paysage de la lône de la Marette

En amont de la visite : imprimez pour chaque élève l'esquisse du paysage de la Marette - annexe 3. Prévoyez des crayons de couleurs, une feuille, un sous-main et un coussin par élève.

Les élèves s'installent confortablement par terre.

Dans un premier temps, invitez les élèves à regarder autour d'eux.

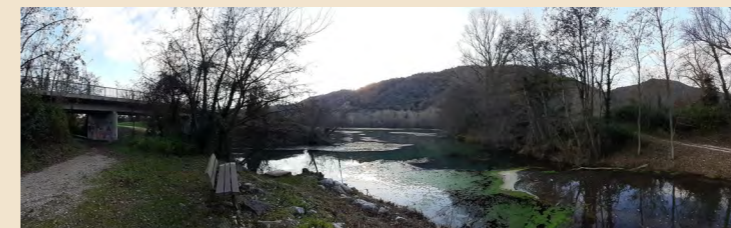
À l'aide du plan de l'annexe 3, demandez aux élèves de compléter les légendes : le Rhône, le canal, la Marette, la ViaRhôna, le Rioudard... et d'indiquer sa position.

Ensuite, questionnez les élèves :

Que repèrent-ils dans ce paysage ? Au premier plan ? Au second plan ? Comment peuvent-ils décrire ce paysage ? Quelles sont les couleurs présentes, les odeurs... ?

Proposez aux élèves de dessiner et de colorier le paysage en s'aidant de l'esquisse en annexe 3 et de ce qu'ils ont autour d'eux.

1. en complétant au crayon à papier les arbres, les animaux, les végétaux,
2. ensuite, en dessinant le pont, les barrières, etc.
3. et enfin, en mettant de la couleur, les reflets sur l'eau...



### À vous d'agir !

Cherchez et listez des gestes pour rendre votre école plus écologique et ainsi mieux protéger ces lônes. Choisissez dans votre liste un geste que la classe pourrait mettre en œuvre. N'hésitez pas à envoyer à ARCHE Agglo des photos de votre action une fois réalisée.

# Lône des Musards

Les lônes, des étapes indispensables dans un long voyage

Autrefois, un ancien bras du Rhône s'écoulait ici. Lors de l'aménagement du fleuve, le barrage de Glun a été construit. Un canal a été creusé pour permettre aux bateaux de naviguer sur le fleuve. Seule cette partie du bras du fleuve n'a pas été comblée, le plan d'eau des Musards est créé.



Aujourd'hui, nous sommes devant un bassin ouvert, un îlot de nature offrant une certaine tranquillité avec ces rives boisées, et naturelles, avec sa digue sur laquelle de nombreux buissons et arbustes offrent des refuges importants aux insectes, aux oiseaux. Idéale cette zone d'hivernage !

Des oiseaux, comme les Foulques Macroules, les Martins-pêcheurs, prennent leurs quartiers d'hiver dans ces lônes chaque année. La vallée du Rhône est à la croisée des chemins des oiseaux migrateurs. Ici, les canards Souchet, Chipeau, les Aigrettes Garzettes et beaucoup d'autres oiseaux font des pauses, refont le plein avant de reprendre leur vol. Nous avons pu observer jusqu'à 500 oiseaux dans cette lône.



Un tas de brindilles est caché dans la végétation... Ah ! C'est sûrement le nid de la Poule d'eau. Elle l'a installé là pour protéger ses œufs. Elle veille à ce que le Ragondin ne le détruise pas.

Débutez le récit de présentation de la lône des Musards devant le panneau d'accueil. Puis, rendez-vous à proximité du mobilier pédagogique pour réaliser les activités.



parking



panneau accueil

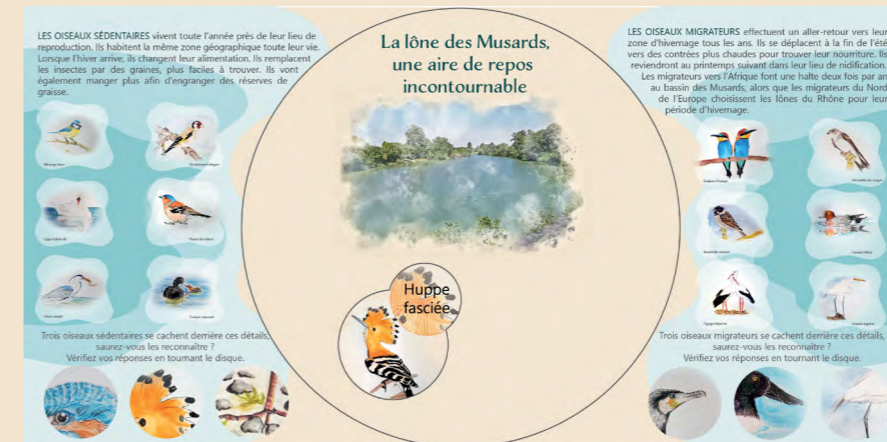


mobilier pédagogique

## Activité 1 : la lône des Musards, une aire de repos incontournable

Identifiez les différences entre les oiseaux sédentaires et les oiseaux migrateurs.

Découvrez les espèces d'oiseaux présentes sur ce site.



## Activité 2 : la diversité des oiseaux

**En amont de la visite : imprimez en couleur les fiches de recensement des oiseaux (annexe 4) et munissez-vous de crayons pour les compléter. Équipez-vous de jumelles pour chercher les oiseaux.**

**Présentez les caractéristiques des oiseaux d'eau :** les oiseaux d'eau dépendent et vivent dans les zones humides et les cours d'eau... Leurs corps sont adaptés à ces milieux humides et aquatiques. Ils ont les pieds palmés et des plumes imperméables pour faciliter la nage et le plongeon. Leur bec est plat et arrondi ou en forme de poignard pour mieux attraper les plantes aquatiques et capturer les poissons, les grenouilles et les insectes vivant dans l'eau.

**Pourquoi compter régulièrement les oiseaux d'eau ?** Le comptage et le suivi de la diversité des espèces sont des données importantes pour leur conservation et pour la protection des lônes. Elles permettent de mieux connaître tous les habitants des lônes et ainsi d'adapter les actions de préservation.

**À vos jumelles et à vos crayons !** Lors de votre promenade autour de la lône des Musards, identifiez les oiseaux et comptez-les par espèce.

Indiquez le nombre d'oiseaux par espèce dans la bulle à côté de la photo de l'oiseau.

Envoyez les fiches de recensement complétées à ARCHE Agglo :

Sophie FOROT  
s.forot@archeagglo.fr

3 rue des Condamines,  
07300 Mauves

### À vous d'agir !

Ici, on ne nourrit pas les animaux surtout les ragondins. Lorsqu'ils sont en grand nombre, ils creusent les berges et les déstabilisent. Ils surconsomment aussi les plantes aquatiques. Ils sont également porteurs de maladies transmissibles à l'humain.

## Les lînes

Les lînes font partie de ces réseaux d'espaces naturels si essentiels à la préservation et la diversité des espèces animales et végétales. Nous vous avons proposé de tendre l'oreille, d'ouvrir les yeux aux histoires des lînes, des animaux et des végétaux qui vivent là. Nous espérons que vous comprenez désormais leur importance.

## Des lînes interconnectées, pour une Trame Bleue...

Le Bihoreau chasse, sans bouger, guettant sa proie au bord de l'eau puis se repose dans un arbre proche. Le Brochet va des rivières aux frayères pour se reproduire. Le Castor se déplace avec sa famille d'une lîne à l'autre laissant les berges délaissées se reboiser progressivement. Les Poules d'eau profitent de la tranquillité et de la présence de nourriture pour élever leurs oisillons. Ainsi, des centaines voire des milliers d'êtres vivants habitent ces lînes. Nous avons été leurs invités l'espace d'une demi-journée ou d'une journée et nous avons tissé des relations avec eux.

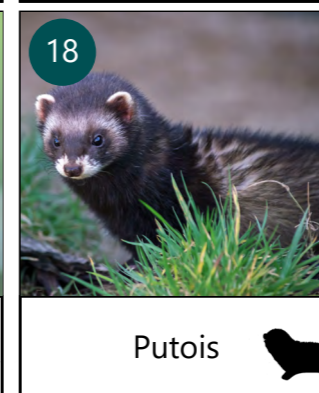
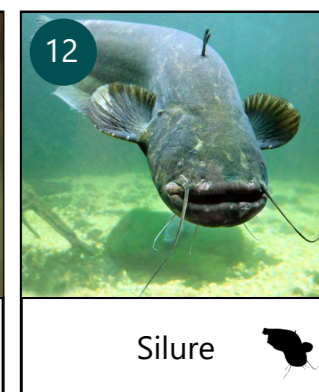
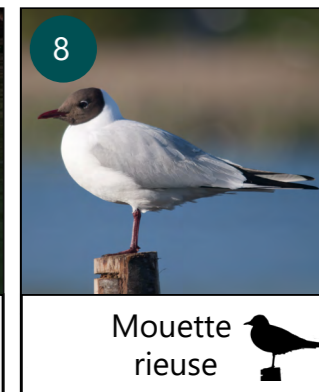
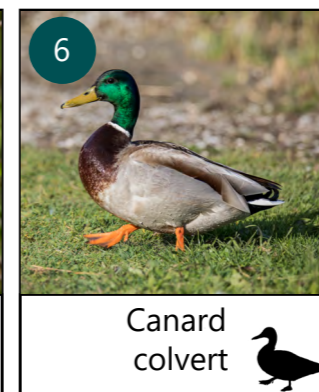
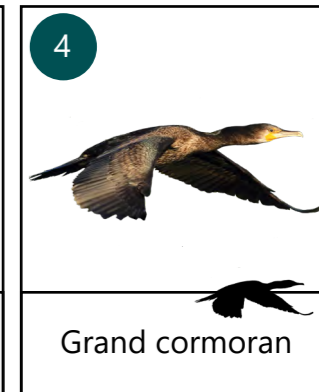
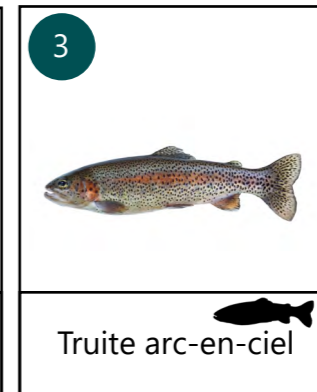
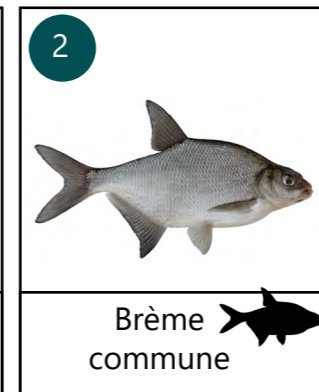
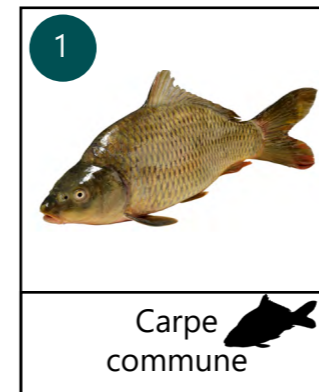
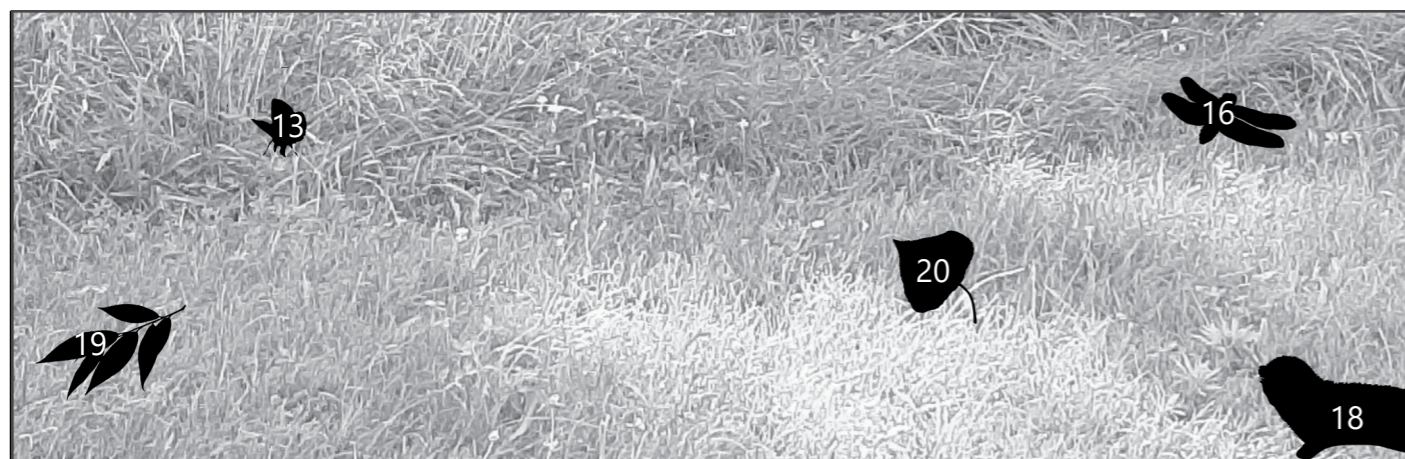
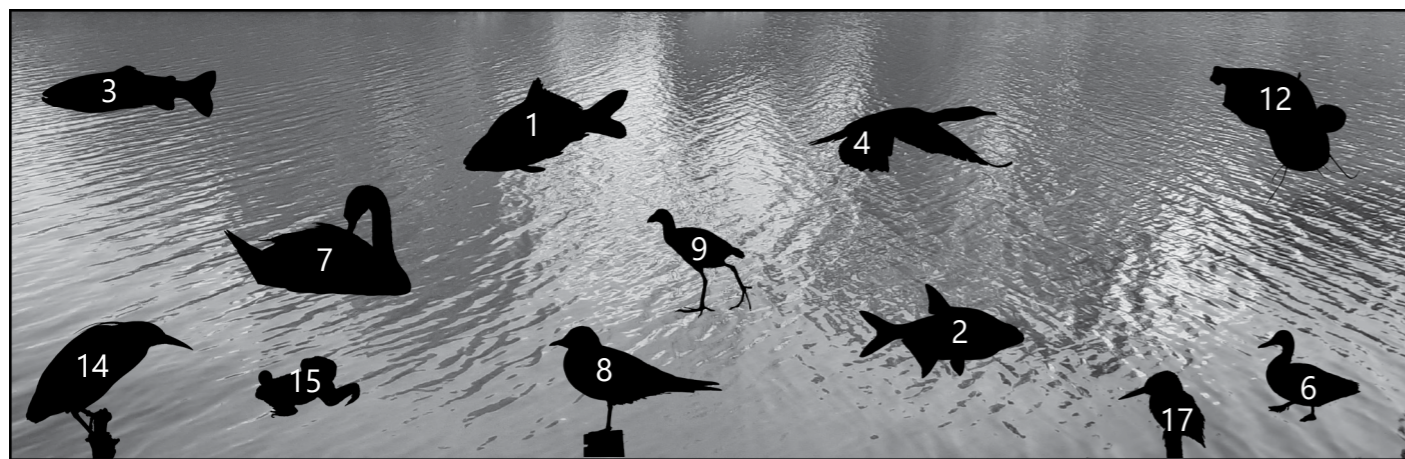
Depuis le début des années 2000, l'État français a pris conscience que ces êtres vivants ne pouvaient pas vivre seulement dans des îlots de nature isolés les uns des autres. Grâce à la démarche de « **la Trame verte et bleue** », des réseaux d'échanges - **des corridors écologiques** - ont été recréés entre ces lînes et partout en France. Ainsi, les animaux peuvent mieux circuler et interagir. Ils peuvent avoir leur espace de vie, comme nous avons nos maisons, nos villes, nos routes...

Ces lînes nous rappellent que nous partageons la Terre avec tous ces êtres vivants et que nous, humains, avons la responsabilité de cohabiter respectueusement avec eux. Nous avons aujourd'hui un devoir de protection de ces espaces naturels humides de plus en plus rares et pourtant si précieux.



## ANNEXE 1







## ANNEXE 2

### Fiche de relevé de la lône des Pierrelles

Nom et adresse de l'école : .....  
 Classe de : ..... Nom du groupe : .....  
 Date : ..... Heure : ..... Météo : .....

	1. Habitat de très bonne qualité	2. Habitat de bonne qualité	3. Habitat de qualité moyenne	4. Habitat de Mauvaise qualité
Température de l'eau (en ° C)	<input type="checkbox"/> entre 10 et 15	<input type="checkbox"/> entre 16 et 20	<input type="checkbox"/> entre 21 et 25	<input type="checkbox"/> plus de 25
Disque de Secchi	<input type="checkbox"/> eau très claire - disque parfaitement visible	<input type="checkbox"/> eau claire - disque visible	<input type="checkbox"/> eau trouble - forme du disque visible	<input type="checkbox"/> eau très trouble - disque disparu
pH	<input type="checkbox"/> 6 ou 7	<input type="checkbox"/> 5 ou 8	<input type="checkbox"/> 4 ou 9	<input type="checkbox"/> 3 ou 10
Nitrates (mg/l)	<input type="checkbox"/> 0 à 10	<input type="checkbox"/> 10 à 25	<input type="checkbox"/> 25 à 50	<input type="checkbox"/> plus de 50
Nombre Tortues de Floride	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> entre 1 et 5	<input type="checkbox"/> entre 6 et 10	<input type="checkbox"/> plus de 10
Nombre de déchets	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> entre 1 et 5	<input type="checkbox"/> entre 6 et 10	<input type="checkbox"/> plus de 10
Dérangement sonore	<input type="checkbox"/> très calme	<input type="checkbox"/> calme	<input type="checkbox"/> bruyant	<input type="checkbox"/> très bruyant
Total des croix				

En observant les colonnes du tableau, quelle est celle où tu as mis le plus de croix ? .....

D'après ces observations, la qualité de l'eau physique et chimique du lac est plutôt : .....

Très bonne  Bonne  Moyenne  Mauvaise

Pour quelles raisons : .....

**Pour réaliser un disque de Secchi** (cette activité doit se faire en classe en amont de la visite) :

- Récupérez un vieux CD, un caillou, de la ficelle, un bouchon de bouteille.
- Coloriez avec un marqueur indélébile noir un vieux CD - dessin ci-contre.
- Attachez un caillou ou un objet lourd au bout d'une ficelle de 2 mètres.
- Faites passer la ficelle à travers le CD.
- Ajoutez un bouchon de bouteille percé pour bloquer le tout.
- Dessinez une marque sur la ficelle à 20 cm du haut du disque.

Votre disque est prêt à l'emploi.

**Utilisation du disque de Secchi** : descendez le disque dans l'eau jusqu'à la marque sur la ficelle, ne pas le lâcher. Regardez au-dessus de l'eau sans vous pencher pour voir si le disque est toujours visible. Notez ce que vous voyez (voir exemple ci-dessous). Cette expérience permet de mesurer la turbidité de l'eau (eau plus ou moins trouble).



- Aire de pique-nique
- Lieu des expériences

01/12/2021 17:19

géoportail

Visualisation cartographique - Géoportail



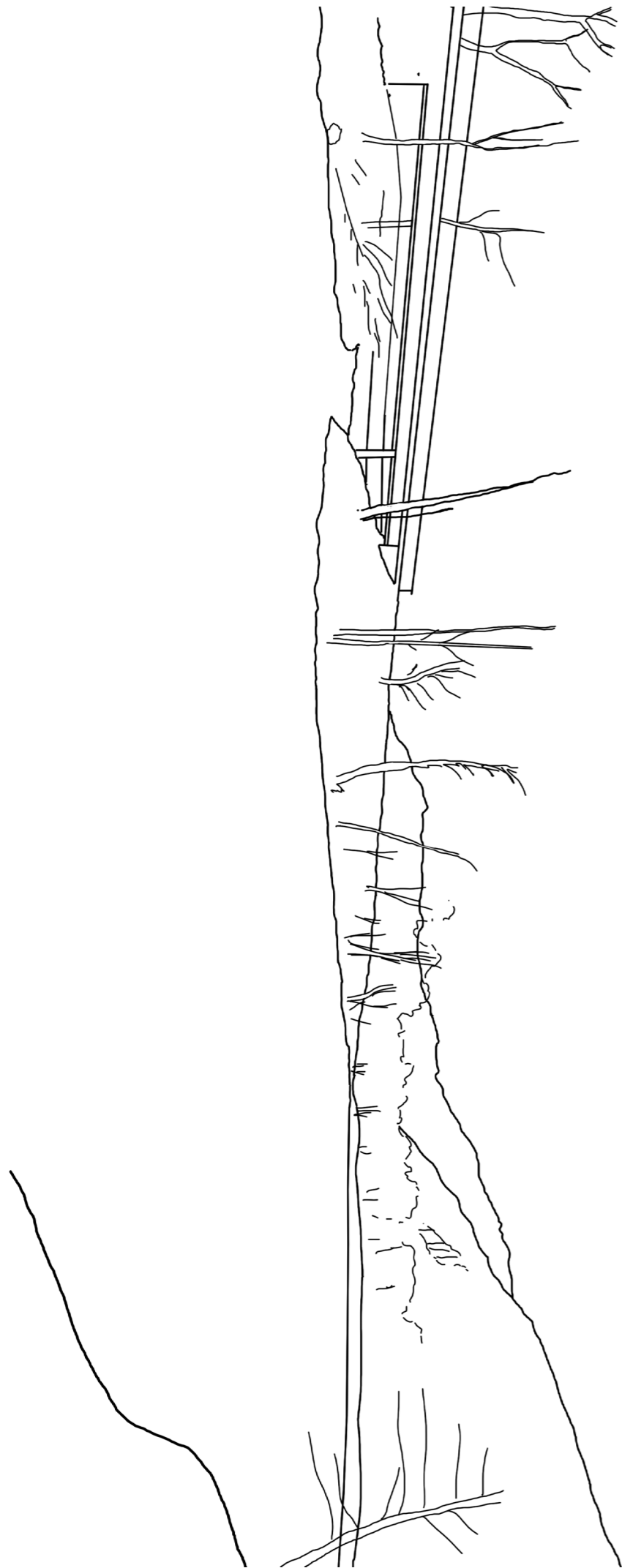
50 m

© IGN 2021 - [www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales](http://www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales)





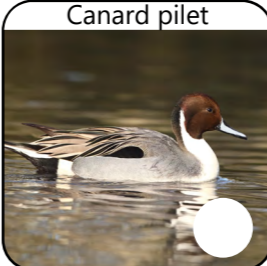




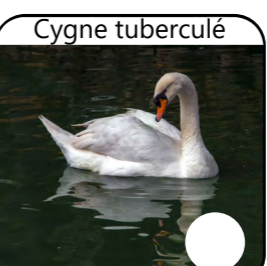






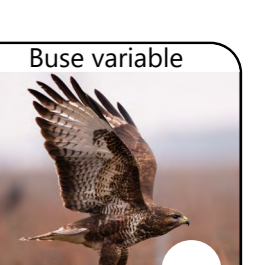

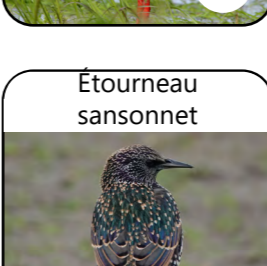
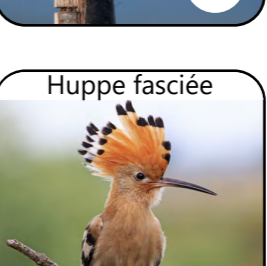






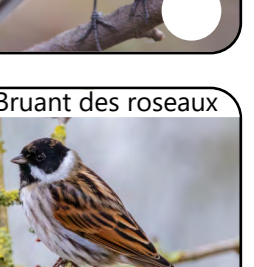



Longitude : 4° 50' 19" E  
 Latitude : 45° 00' 45" N

<https://www.geoportail.gouv.fr/carte>

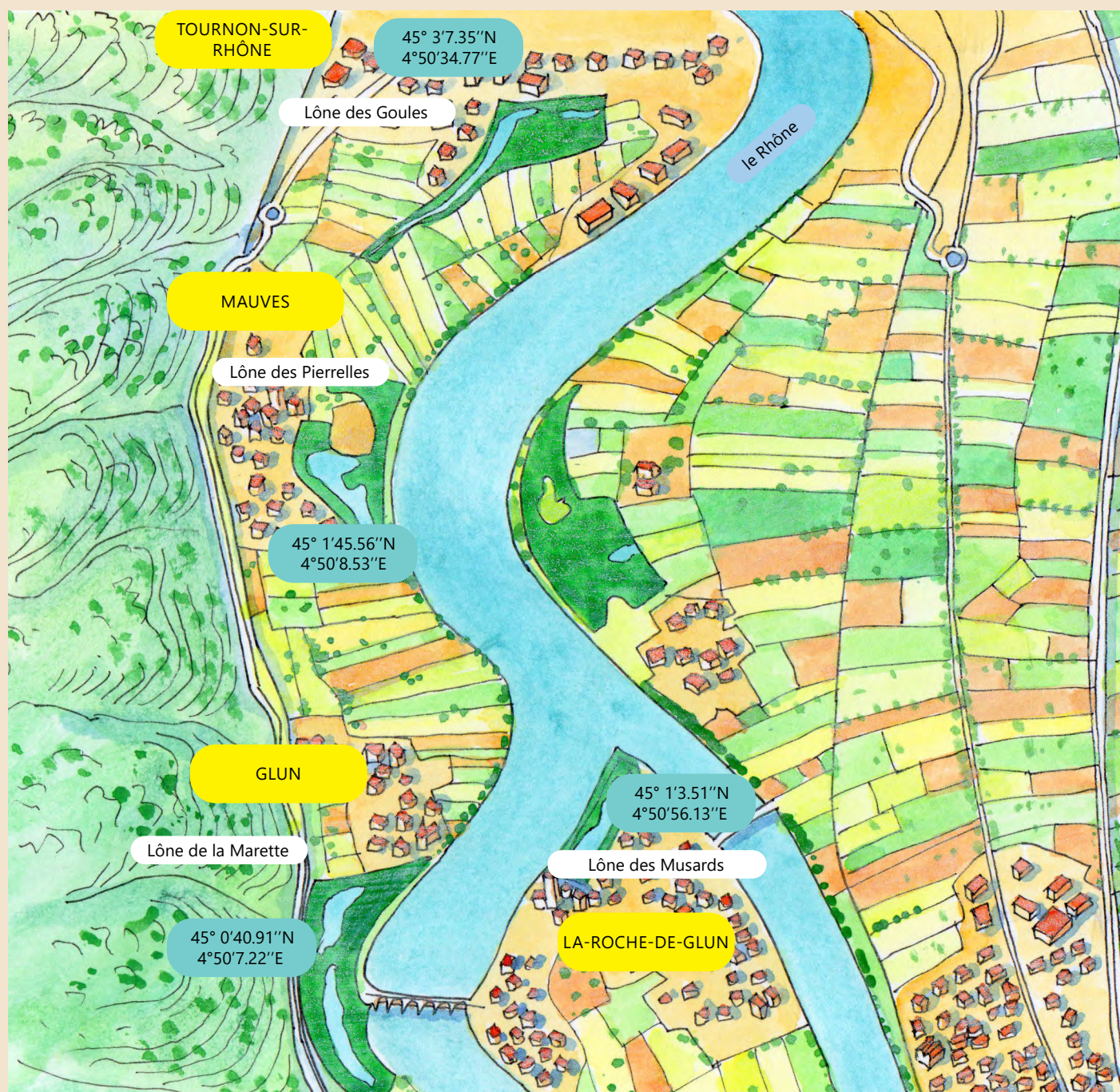
## ANNEXE 3



Esquisse de la Marette

<p>Canard chipeau</p> 	<p>Canard colvert</p> 	<p>Canard siffleur</p> 	<p>Canard souchet</p> 	<p>Canard carolin</p> 
<p>Fuligule milouin</p> 	<p>Canard pilet</p> 	<p>Fuligule morillon</p> 	<p>Canard à bec tacheté</p> 	<p>Fuligule nyroca</p> 
<p>Canard de Barbarie</p> 	<p>Foulque macroule</p> 	<p>Cygne tuberculé</p> 	<p>Aigrette garzette</p> 	<p>Poule d'eau</p> 
<p>Héron cendré</p> 	<p>Cigogne blanche</p> 	<p>Mouette rieuse</p> 	<p>Grand Cormoran</p> 	<p>Buse variable</p> 
<p>Pigeon ramier</p> 	<p>Étourneau sansonnet</p> 	<p>Huppe fasciée</p> 	<p>Martin-pêcheur</p> 	<p>Bergeronnette grise</p> 
<p>Mésange huppée</p> 	<p>Mésange nonnette</p> 	<p>Pinson des arbres</p> 	<p>Moineau domestique</p> 	<p>Bruant des roseaux</p> 
<p>Mésange bleue</p> 	<p>Mésange charbonnière</p> 	<p>Autre oiseau</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Autre oiseau</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Ragondin</p> 

# À la découverte des 4 lômes



Les lômes sont des zones tampons lors des montées des eaux du Rhône et de ses affluents. L'eau peut donc monter rapidement et inonder les lômes.

En amont de votre visite, merci de vérifier si les lômes sont accessibles, si les conditions sont favorables pour votre visite et de surveiller la météo du jour de votre sortie.

Sur les lieux, merci de respecter la signalétique.

ARCHE Agglo

3 rue des Condamines, 07300 Mauves  
Sophie FOROT : s.forot@archeagglo.fr

[www.espaces-naturels.archeagglo.fr](http://www.espaces-naturels.archeagglo.fr)



D'ARDECHE EN HERMITAGE

